



***Pour une meilleure compréhension
du bulletin en évaluation critériée***

**Guide destiné aux parents des élèves inscrits au
Programme de premier cycle secondaire (PPCS)**

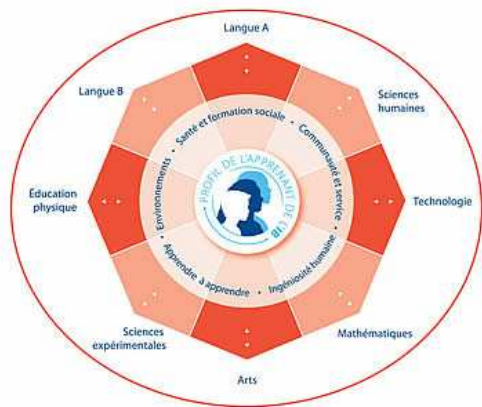
Avril 2011

TABLE DES MATIÈRES

L'ÉVALUATION AU SEIN DU PROGRAMME DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE (PPCS)	3
L'ÉVALUATION PAR CRITÈRES.....	3
LES CRITÈRES ADAPTÉS ET LES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	3
LE PROFIL DE L'APPRENANT DE L'IB	4
TABLEAU SYNTHÈSE PRÉSENTANT LES CRITÈRES D'ÉVALUATION DU PPCS PAR MATIÈRE.....	5
DESCRIPTEURS DES NOTES FINALES	6
CRITÈRES D'OBTENTION DES DIPLÔMES.....	7
CRITÈRES D'OBTENTION DU CERTIFICAT ÉMIS PAR L'IB :	7
CRITÈRES D'OBTENTION DU DIPLÔME ÉMIS PAR LA SÉBIQ:.....	7
PROGRAMME DE PREMIER CYCLE SECONDAIRE – GROUPE-MATIÈRE	8
FRANÇAIS – LANGUE A.....	8
<i>Objectifs globaux</i>	8
Objectifs spécifiques.....	8
MATHÉMATIQUES.....	9
<i>Objectifs globaux</i>	9
Objectifs spécifiques.....	9
ANGLAIS, LANGUE B	10
<i>Objectifs globaux</i>	10
Objectifs spécifiques.....	10
ARTS VISUELS ET ARTS D'INTERPRÉTATION.....	11
<i>Objectifs globaux</i>	11
Objectifs spécifiques.....	11
ÉDUCATION PHYSIQUE	12
<i>Objectifs globaux</i>	12
Objectifs spécifiques.....	12
TECHNOLOGIE	13
<i>Objectifs globaux</i>	13
Objectifs spécifiques.....	13
SCIENCES HUMAINES	14
<i>Objectifs globaux</i>	14
Objectifs spécifiques.....	14
SCIENCES	15
<i>Objectifs globaux</i>	15
Objectifs spécifiques.....	15

L'ÉVALUATION AU SEIN DU PROGRAMME DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE (PPCS)

Les établissements des 138 pays où le programme d'éducation internationale est implanté ont la responsabilité d'organiser et de réaliser une évaluation appropriée et authentique correspondant aux objectifs publiés dans les guides pédagogiques de l'IB (Baccalauréat International).



De la 1^{re} à la 4^e secondaire, l'évaluation est formative. Elle sert donc à familiariser l'élève avec cette forme d'évaluation et lui permet aussi de bien comprendre les différents critères pour chacune des matières du polygone ci-contre. Il est important pour vous de savoir que tous les critères ne sont pas évalués à chaque étape. Ce processus d'évaluation s'échelonne sur une longue période et se poursuit d'une année à l'autre.

En 5^e secondaire, l'évaluation est sommative, c'est-à-dire qu'elle est déterminante pour l'obtention du certificat de l'IB. De plus, les tâches d'évaluation sont soumises à une révision de la part de l'IB. Le projet personnel de 5^e secondaire sera corrigé avec cette forme d'évaluation.

L'évaluation par critères

Les enseignants préparent des tâches d'évaluation en tenant compte des objectifs poursuivis et des critères d'évaluation utilisés. Les travaux des élèves du PPCS sont corrigés et évalués par les enseignants du Collège Esther-Blondin à partir de critères prescrits par l'IB.

Les critères adaptés et les objectifs intermédiaires

Sauf en 5^e secondaire, les établissements adaptent leurs évaluations selon le niveau scolaire enseigné par l'utilisation d'objectifs intermédiaires. Les enseignants ont la responsabilité de concevoir, pour tous les niveaux d'enseignement, des tâches d'évaluation permettant aux élèves d'atteindre les niveaux les plus élevés de réflexion et de compétence.

LE PROFIL DE L'APPRENANT DE L'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

- Des investigateurs :** Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.
- Informés et instruits :** Ils explorent des concepts, des idées, et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.
- Des penseurs :** Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.
- Des communicateurs :** Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.
- Intègres :** Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.
- Ouverts d'esprit :** Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.
- Altruiste :** Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.
- Audacieux :** Ils abordent situation inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.
- Équilibrés :** Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.
- Réfléchis :** Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.

TABLEAU SYNTHÈSE PRÉSENTANT LES CRITERES D'ÉVALUATION DU PPCS PAR MATIERE

Programme de premier cycle secondaire (PPCS)
Programme de recherche – Critères d'évaluation

Langue A	Langue B	Sciences humaines	Arts	Mathématiques	Sciences expérimentales	Éducation physique	Technologie
<i>Français</i>	<i>Anglais, avancé</i>	<i>Histoire Géographie Éthique et culture religieuse</i>	<i>Arts visuels Art dramatique Musique</i>	<i>Mathématiques enrichies Mathématiques régulières</i>	<i>Chimie Physique Sciences générales</i>	<i>Éducation physique</i>	<i>Science et technologie</i>
Critères : A : Contenu (compréhension et production) B : Organisation C : Style et structure	Critères : A : Communication orale – Message et interaction B : Communication orale – Qualité de la langue C : Expression écrite – Message et interaction D : Expression écrite – Qualité de la langue E : Compréhension écrite	Critères A : Connaissances B : Concepts C : Compétences D : Organisation et présentation	Critères A : Connaissances et compréhension B : Application C : Réflexion et évaluation D : Investissement personnel	Critères A : Connaissances et compréhension B : Recherche de modèles C : Communication en mathématiques D : Réflexions en mathématiques	Critères A : La science et le monde B : Communication en sciences C : Connaissances et compréhension de la science D : Méthode de recherche scientifique E : Traitement de données F : Attitude en sciences	Critères A : Utilisation des connaissances B : Composition de mouvements C : Performance D : Compétences sociales et engagement personnel	Critères A : Recherche B : Conception C : Planification D : Création E : Évaluation F : Attitudes en technologie

DESCRIPTEURS DES NOTES FINALES

Pour toutes les matières (y compris le projet personnel), le jugement final de l'enseignant se base sur tous les critères-matière et correspond à l'un des descripteurs du tableau. Les notes présentées au bulletin PPCS sont des notes sur 7.

Note finale	Descripteur
1	L'élève n'atteint les objectifs qu'au minimum .
2	L'élève n'atteint que très partiellement l'ensemble des objectifs. Il a des difficultés à comprendre les connaissances et compétences requises, et n'est pas capable de les appliquer complètement dans des contextes ordinaires, même avec de l'aide .
3	L'élève n'a atteint que partiellement la plupart des objectifs ou éprouve clairement des difficultés dans certains domaines. Il possède une compréhension limitée des connaissances et des compétences requises, et n'est capable de les appliquer complètement que dans des contextes ordinaires et avec de l'aide .
4	L'élève démontre une bonne compréhension générale des connaissances et compétences requises, et a la capacité de les appliquer efficacement dans des contextes ordinaires . Il démontre parfois des capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation.
5	L'élève démontre invariablement une compréhension approfondie des connaissances et compétences requises, et a la capacité de les appliquer dans une variété de contextes. Il manifeste généralement des capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation, le cas échéant. Il fait parfois preuve d'originalité et de perspicacité.
6	L'élève démontre invariablement une compréhension approfondie des connaissances et compétences requises, et a la capacité de les appliquer dans une grande variété de contextes. Il manifeste systématiquement des capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation, le cas échéant. Il fait généralement preuve d'originalité et de perspicacité.
7	L'élève démontre invariablement une compréhension approfondie des connaissances et compétences requises, et a la capacité de les appliquer presque sans faute dans une grande variété de contextes. Il manifeste systématiquement des capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation, le cas échéant. Il fait régulièrement preuve d'originalité et de perspicacité et réalise toujours des travaux de grande qualité .

CRITÈRES D'OBTENTION DES DIPLÔMES

Critères d'obtention du certificat émis par l'IB :

L'IB décernera un certificat du PPCS à tous les élèves qui auront satisfait aux exigences énoncées ci-après. L'élève doit obligatoirement:

- être inscrit et avoir obtenu une note finale égale ou supérieure à 2 dans au moins une matière de chaque groupe de matières du PPCS;
- avoir obtenu une note finale égale ou supérieure à 3 pour le projet personnel;
- avoir suivi au moins les deux dernières années du programme;
- avoir pris part aux activités de l'aire d'interaction communauté et service conformément aux exigences de l'établissement (service communautaire);
- avoir obtenu un total de points égal ou supérieur à 36 (sur les 63 possibles) après que les notes finales des huit groupes de matières et du projet personnel ont été additionnées.

N.B. : *Si l'élève est inscrit dans plusieurs matières d'un groupe de matières donné (souvent, en sciences expérimentales), seule la meilleure note du groupe de matières compte pour ce calcul en vue de l'obtention du certificat du PPCS. Toutes les notes finales apparaîtront cependant sur le relevé de résultats du PPCS.*

Critères d'obtention du diplôme émis par la SÉBIQ:

Le diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI) de la SÉBIQ est remis à tous les élèves qui auront satisfait aux exigences énoncées ci-après. L'élève doit obligatoirement :

- avoir suivi le PPCS au complet (1^{re} à 5^e secondaire);
- avoir obtenu un Diplôme d'études secondaires décerné par le MÉLS (D.É.S.);
- avoir obtenu les résultats le rendant admissible au certificat du PPCS de l'IB;
- avoir atteint, à la satisfaction de l'établissement qui présente sa candidature, les objectifs de certains éléments d'enrichissement apportés au Programme de formation de l'école québécoise à la demande de la SÉBIQ (français, anglais et espagnol);
- avoir réussi le cours de Monde contemporain;
- avoir réussi un cours de mathématique de 5^e secondaire;
- avoir réussi un cours de sciences (chimie, physique, sciences générales) de 5^e secondaire.

PROGRAMME DE PREMIER CYCLE SECONDAIRE – GROUPE- MATIÈRE

Français – langue A



Objectifs globaux

Les objectifs globaux des différentes matières du PPCS énoncent de manière générale ce que l'enseignant pourra aborder ou faire en classe et ce que les élèves pourront s'attendre à découvrir et à apprendre. De plus, ils suggèrent les changements qui pourront résulter de l'apprentissage chez l'élève.

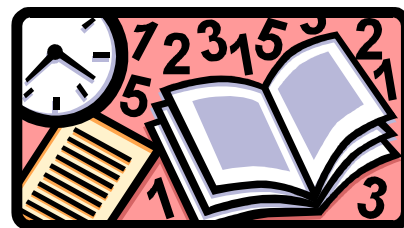
Les objectifs globaux de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue A du PPCS sont les suivants pour les élèves :

- de se servir de la langue pour exprimer leur pensées, leur créativité, leur capacité de réflexion et d'assimilation, et pour développer leur expression personnelle et leur interaction sociale;
- de développer, dans divers contextes, les compétences qui entrent en jeu dans la compréhension orale, l'expression orale, la lecture, l'expression écrite, l'observation et la présentation;
- d'aborder l'étude et l'analyse d'œuvres littéraires et non littéraires de manière critique, créative et personnelle;
- d'explorer la littérature issue de différentes cultures et présentant différentes périodes historiques;
- d'étudier des aspects relevant de leur culture personnelle, de la culture d'accueil et de la culture d'autrui à travers des œuvres littéraire et non littéraires;
- d'utiliser les technologies de l'information et de la communication pour explorer la langue;
- d'entretenir tout au long de leur vie un intérêt pour des lectures variées;
- de mettre en application les compétences et connaissances liées à la langue A dans de nombreux contextes concrets;

Objectifs spécifiques

- Critère A : Contenu (compréhension et production)
- Critère B : Organisation
- Critère C : Style et structure

Mathématiques



Objectifs globaux

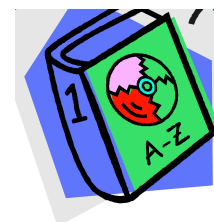
Les objectifs globaux de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques sont d'encourager et de permettre aux élèves de :

- reconnaître que les mathématiques imprègnent le monde qui nous entoure;
- apprécier l'utilité, la puissance et la beauté des mathématiques;
- prendre plaisir à faire des mathématiques et développer leur patience et leur persévérance lorsqu'ils résolvent des problèmes;
- comprendre et être capables d'utiliser la langage, les symboles et la notation propres aux mathématiques;
- développer la curiosité mathématique et utiliser le raisonnement inductif et déductif lors de la résolution de problèmes;
- devenir confiants lorsqu'ils ont à utiliser des mathématiques pour analyser et résoudre des problèmes, tant dans le cadre scolaire que dans des situations de la vie réelle;
- développer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour poursuivre leur étude des mathématiques;
- développer la pensée abstraite, logique et critique ainsi que la capacité de mener une réflexion critique sur leur propre travail et sur celui des autres;
- développer une appréciation critique de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en mathématiques;
- apprécier la dimension internationale des mathématiques ainsi que ses dimensions multiculturelle et historique.

Objectifs spécifiques

- Critère A : Connaissances et compréhension
- Critère B : Recherche de modèles
- Critère C : Communication en mathématiques
- Critère D : Réflexion en mathématiques

Anglais, langue B



Objectifs globaux

Les objectifs globaux de l'enseignement et de l'étude d'une langue vivante étrangère sont les suivants :

- permettre aux élèves d'utiliser efficacement la ou les langues pour communiquer de façon pratique, en leur fournissant une base solide de compétences langagières qui leur serviront ultérieurement dans leurs études, leur profession et leurs loisirs;
- permettre aux élèves de comprendre la nature des langues et le processus d'apprentissage total d'une langue (ce processus implique l'intégration d'éléments linguistiques, culturels et sociaux);
- permettre aux élèves de développer une appréciation de divers textes littéraires et non littéraires;
- permettre aux élèves de mieux comprendre les caractéristiques culturelles des communautés où la ou les langues cibles sont parlées;
- encourager une prise de conscience et la compréhension des différents points de vue des individus provenant d'autres cultures;
- encourager l'implication dans différentes communautés, le cas échéant;
- permettre aux élèves d'accéder à des sources d'informations variées;
- éveiller la curiosité, l'intérêt et l'appréciation des élèves pour l'apprentissage des langues tout au long de leur vie.

Objectifs spécifiques

À la fin du cours, les élèves devront être capables :

- de communiquer des informations, des idées et des points de vue;
- de démontrer leur compréhension des attitudes et des informations factuelles spécifiques, exprimées dans un contexte écrit et oral;
- d'identifier les idées principales et les informations complémentaires, et de tirer des conclusions à partir de textes écrits et oraux;
- de comprendre et d'utiliser de façon appropriée les différentes structures et le vocabulaire;
- de demander et de fournir des informations dans un contexte écrit et oral;
- de participer activement à la production orale en s'exprimant avec une prononciation et une intonation intelligibles;
- de participer à des échanges formels et informels;

Arts visuels et arts d'interprétation



Objectifs globaux

Les objectifs globaux de l'enseignement et d'apprentissages des arts du PPCS sont les suivants pour les élèves :

- comprendre de quelle manière les arts jouent un rôle dans le développement et l'expression des identités culturelles et personnelles;
- apprécier la manière dont les arts innove et transmettent un message à travers les époques et les cultures;
- devenir des praticiens informés et réfléchis;
- découvrir le processus de création artistique dans diverses situations;
- explorer, exprimer et communiquer des idées;
- apprendre, rechercher et penser de manières plus efficaces;
- développer leur confiance en eux et leur conscience d'eux-mêmes grâce à des expériences artistiques;
- apprécier les arts et leur apprentissage tout au long de la vie.

Objectifs spécifiques

- Critère A : Connaissances et compréhension
- Critère B : Application
- Critère C : Réflexion et évaluation
- Critère D : Investissement personnel

Éducation physique



Objectifs globaux

Les objectifs globaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'éducation physique sont, tout en les y encourageant, de permettre aux élèves de développer :

- une appréciation et une compréhension de la valeur de l'éducation physique, et de son rapport avec un style de vie sain et équilibré;
- un intérêt pour la promotion de la santé et du bien-être;
- une envie de participer pleinement à tous les aspects de l'éducation physique;
- leur niveau optimal de condition physique;
- des stratégies de communication (verbale, non verbale et écrite) efficaces;
- les compétences et la compréhension requises pour participer avec succès à diverses activités physiques (par exemple, apprendre, pratiquer, améliorer, adapter, réfléchir, interagir);
- leur aptitude à réfléchir sur tous les aspects de l'éducation physique de manière critique, et notamment l'aptitude à se montrer critiques dans la pratique;
- une compréhension des perspectives internationales liées à l'activité physique, au sport et à l'éducation à la santé;
- une appréciation et un intérêt permanents pour l'activité physique et sa pratique.

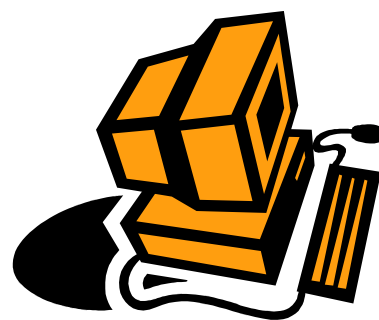
Objectifs spécifiques

- Critère A : Utilisation des connaissances
- Critère B : Composition de mouvements
- Critère C : Performance
- Critère D : Compétences sociales et engagement personnel

Technologie

Objectifs globaux

Les objectifs globaux de l'enseignement et de l'étude de la technologie sont les suivants :



- développer la compréhension des élèves du rôle important joué par la technologie dans la vie de tous les jours, la société, l'environnement;
- permettre aux élèves d'utiliser leurs connaissances, compétences et techniques pour créer des produits ou fournir des solutions de qualité adaptée;
- développer les capacités des élèves à résoudre les problèmes et à réfléchir de manière critique et créative grâce à l'application du cycle de conception;
- encourager les élèves à respecter le point de vue des autres et à apprécier les autres solutions existantes permettant de résoudre les problèmes;
- permettre aux élèves d'utiliser et d'appliquer efficacement les technologies de l'information et de la communication (TIC) afin d'accéder aux informations, de les traiter, de les communiquer et de résoudre les problèmes.

Objectifs spécifiques

- Critère A : Recherche
- Critère B : Planification
- Critère C : Création
- Critère D : Évaluation
- Critère E : Attitudes en technologie

Sciences humaines

Objectifs globaux

Les objectifs globaux de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines du PPCS sont, tout en les y encourageant, de permettre aux élèves de développer :



- un esprit curieux;
- les compétences nécessaires pour étudier de manière efficace les sciences humaines;
- un sens du temps et du lieu;
- le respect et la compréhension des points de vue, valeurs, et attitudes d'autrui;
- une sensibilité envers les peuples, cultures et événements de divers endroits du monde et de différentes époques, et leur compréhension;
- une compréhension des interactions et de l'interdépendance qui existent entre les individus, les sociétés et leur environnement;
- une compréhension des causes et des conséquences des changements provoqués par les actions et les processus physiques et humains;
- une compréhension des questions contemporaines propres aux sciences humaines;
- un sens de l'ouverture interculturelle et le désir de se comporter en citoyens du monde responsables et proactifs;
- une sensibilité envers les liens qui existent entre les sciences humaines et les autres matières;
- un intérêt et une appréciation pour les sciences humaines tout au long de leur vie.

Objectifs spécifiques

- Critère A : Connaissances
- Critère B – Concepts
 - Temps
 - Lieu et espace
 - Changement
 - Systèmes
 - Ouverture sur le monde
- Critère C : Compétences
 - Compétences techniques
 - Compétences analytiques
 - Aptitude à prendre des décisions
 - Compétences de recherche
- Compétence D : Organisation et présentation

Sciences



Objectifs globaux

Les objectifs globaux de l'enseignement de l'étude des sciences expérimentales du PPCS consistent à encourager et à permettre aux élèves :

- de développer une curiosité, un intérêt et un engouement pour la science et ses méthodes de recherche;
- d'acquérir des connaissances et une compréhension scientifiques;
- de communiquer efficacement des idées et des arguments scientifiques ainsi que des informations au sujet de travaux pratiques, et ce de diverses manières;
- de développer des compétences d'expérimentation et de recherche pour concevoir et réaliser des recherches scientifiques, et d'évaluer des éléments de preuve pour en tirer des conclusions;
- de développer un esprit critique, créatif et curieux afin de soulever des questions, de résoudre des problèmes, d'élaborer des explications, d'évaluer des arguments et de prendre des décisions éclairées dans des contextes scientifiques de même que dans d'autres types de contextes;
- de prendre conscience des possibilités et des limites de la science et de comprendre que les connaissances scientifiques évoluent grâce à une collaboration au niveau local et international;
- de comprendre la relation qui existe entre la science et la technologie, ainsi que leur rôle dans la société;
- de prendre conscience des implications morales, éthiques, sociales, économiques, politiques, culturelles et environnementales de la pratique et de l'utilisation de la science et de la technologie;
- de respecter les pratiques et les règles de sécurité nécessaires pour assurer la sécurité de l'environnement de travail durant toute activité scientifique;
- de prendre conscience du besoin et des mérites d'une collaboration efficace durant toute activité scientifique.

Objectifs spécifiques

- Critère A : La science et le monde
- Critère B : Communication en science
- Critère C : Connaissance et compréhension de la science
- Critère D : Méthode de recherche scientifique
- Critère E : Traitement des données
- Critère F : Attitudes en science